

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

De Arentschool

Algemene gegevens

School	De Arentschool
BRIN	14 HY
Directeur	Ellen v.d. Hout
Adres	Jaffahof 75, 3061 KZ, Rotterdam
Telefoon	010-4520766
E-mail	directie@arentschool.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: voldoende

Datum van vaststellen: 9-02-2016

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - Op school is 1 gedragsspecialist aanwezig, en 2 leerkrachten in opleiding. - Er is een nauwe samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), SMW, logopedie, fysiotherapie en cesartherapie. - De IB-er sluit aan bij het MDO van de kinderopvang, wanneer hier kinderen met zorg worden besproken die naar Het Spectrum gaan. - Voor het vroeg signaleren van problemen in de ontwikkeling gebruiken we ons observatie-instrument: KIJK!, LOVS, Viseon 2.0. Daarnaast worden de leerlingen nauwlettend gevolgd via observaties en zijn er gesprekken met ouders. - Mede voor het vroeg signaleren van mogelijke (hoog)begaafdheid is beleid aanwezig (Sidi 3).
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt adaptief gewerkt, waarbij veel aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen (o.a. inzet sociale vaardigheidstraining voor een specifieke leerling/groep door SMW). We werken met de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' als bronnenboek en hebben op school een pedagogisch werkkader als lijddraad. Eén keer per jaar wordt bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 en alle ouders de Tevredenheidspelling uit Vensters afgenomen. - De expertgroep 'Gedrag' monitort en adviseert het team.

		<ul style="list-style-type: none"> - Bij leer- of gedragsproblemen is er aandacht voor de basisbehoeften (relatie, autonomie en competentie) van het kind. - De schoolregels zijn zichtbaar aanwezig op school (Gouden Arentregels) en de klassenregels in de klas (Gouden klassenregels) en aan het begin van elk schooljaar is er extra aandacht voor de groepsvorming (de Gouden weken) - Op school is een pestprotocol aanwezig en een pest coördinator
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - Het protocol wordt actief toegepast en jaarlijks bijgesteld. Er wordt per betreffende leerling een persoonlijke afsprakenlijst (dyslexiekaart) gebruikt, additief aan het ontwikkelingsperspectief van de leerling. - Met leerlingen die kenmerken van dyslexie vertonen wordt vanaf groep 2 (januari) intensief gewerkt met het programma Bouw (Lexima). - Voor leerlingen met dyslexie of ernstige lees- of spellingsproblemen wordt wanneer leerlingen daar recht op hebben, lees- of spellingbegeleiding op school mogelijk gemaakt door een erkend extern bureau. School werkt momenteel samen met Onderwijs Advies. - Wanneer nodig kunnen de leesspecialisten meedenken over het aanbod voor deze leerlingen.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - Een protocol m.b.t. ernstige rekenproblemen is aanwezig. - Leerlingen met ernstige rekenproblemen/ dyscalculie krijgen een OPP voor rekenen. Hierbij wordt vaak gebruik gemaakt van de ondersteuning vanuit PPO Rotterdam. - Wanneer nodig kunnen de rekenspecialisten (1 ib-er heeft de leergang dyscalculie gevolgd) meedenken over het aanbod voor deze leerlingen. - Waar nodig kan de leerling met dyscalculie een andere leerlijn volgens 'Passende Perspectieven' volgen.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - Er is beleid ontwikkeld voor leerlingen met bovengemiddelde cognitieve capaciteiten (cognitief talent, leervoorsprong van minimaal 10 maanden op het gebied van rekenen en begrijpend lezen); Er is een Plusklas, De Horizontgroep aanwezig voor de groepen 2 t/m 8, waar gewerkt wordt aan algehele uitdaging, plannen, leren leren, leren samenwerken en er contact is met 'peers'. Voor de hoofdzakelijke vakgebieden wordt compacten en verrijken toegepast. - Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben naast de reguliere arrangementen (intensief, basis, verrijkt) wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP, zie protocol) opgesteld. Een leerling heeft dan een

		<p>leerachterstand op een bepaald vakgebied of meerdere vakgebieden van meer dan tien maanden. Dit wordt samen met de leerkracht en IB nader bekeken.</p> <p>Op school zijn er leerlingbegeleiders aanwezig t.b.v. onze leerlingen met een maatwerkbudget.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Uitgangspunt is dat leerlingen zo lang als mogelijk op hun niveau bij de lesstof van de groep worden gehouden.</p> <p>Wanneer een leerling meer dan tien maanden achter loopt wordt in overleg tussen de leerkracht en IB (3x per jaar) bekeken naar het aanbod en de vorderingen. Er kan dan worden besloten dat een OPP nodig is. In samenspraak met ouders wordt er dan een individueel ondersteuningsplan of zo nodig een eigen leerlijn worden opgesteld. Dit OPP wordt bij de rapportgesprekken besproken en 2 keer per jaar met ouders geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Ouders ondertekenen het OPP tenminste 1x per jaar.</p>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	<p>In de klas en in de overige werkruimtes kan er gebruik gemaakt worden van hulpmiddelen om de rust en goede werksfeer te bevorderen. (bijv. studybuddy's, time-timers, "wiebelkussens", koptelefoons).</p> <p>De buitenschoolse ondersteuners worden wanneer mogelijk voorzien van een eigen werkplek. (smw, diëtiste, cesartherapeut, Onderwijsadvies, Auris, After s'Cool).</p> <p>-Voor minder validen is de benedenverdieping toegankelijk. De bovenverdieping is slechts toegankelijk via de trap.</p>
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - Het welbevinden en de ontwikkeling van het sociaal gedrag wordt gemonitord door middel van observaties van leerkrachten, gesprekken met ouders en de leerling zelf, samen met het in de handelingsgericht werken, opgenomen sociaal leerlingvolgsysteem KIIK! (gr 1/2) en Viseon 2.0 (gr 3/8). - Naast het standaard aanbod van Vaardigheidslessen (uit de methode Kinderen en hun sociale talenten), structurele klasgesprekken en evaluaties kan een extra aanbod worden opgesteld, voor de klas of voor de leerling. - Er wordt gewerkt met de Rots en Watertraining in de groepen 4 en 5 en wordt waar nodig extra ingezet. - Om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen, voeren leerkrachten kindgesprekken en stellen eventueel een kindplan op. - Het gedrags- en pestprotocol is aanwezig. - We hanteren SISA en de meldcodes voor huiselijk geweld en kindermishandeling. - De Arentschoolschool heeft twee aandacht functionarissen en een vertrouwenspersoon. - We doen elk jaar een leerling- en oudertevredenheidspeiling.

		- De gedragspecialisten en de IB-ers ondersteunen de leerkrachten bij specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen op het gebied van gedrag. -Er vinden oudervertelgesprekken plaats in september, vanaf groep 1 tot en met groep 8.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een protocol medisch handelen aanwezig - verwijzing is opgenomen in de schoolgids.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	- Specialisten op het gebied van: leren, zorg, gedrag, rekenen, taal, lezen, (hoog)begaafdheid, ICT en Teach technieken. - Op school is 1 coach (opleiden in de school) aanwezig die worden ingezet voor de coaching van (startende) leerkrachten, de ib-ers dragen hier ook aan bij.
Sociaal en emotioneel gedrag	-1 Specialist op het gebied van gedrag (leerkrachten in opleiding) -Schoolmaatschappelijk werker
Fysiek en medisch	- 2 Vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs groep 1-8 (lekker fit) en dans groep 1-8, 1 diëtist en 1 cesartherapeut
Werkhouding	
Thuisituatie	- SMW is 1,5 dag per week op school aanwezig.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- * Rots en Water training (door SMW voor specifieke doelgroepen)
- * Teach like a champion (jonge kind en oude kind door de lkr)
- * De Horizontgroep (voor de gemakkelijk lerende kinderen)
- * Methodiek leerKRACHT (leerkrachten, team)
- * Doubleren en versnellen
- * Groepsplanloos werken
- * Bouw!
- * Sidi 3

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Een prikkelarme werkplek	Het is mogelijk om prikkelarme werkplekken te realiseren door middel van het plaatsen van een study buddy en/of het gebruik van geluids-dempende hoofdtelefoons.

De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	In school is een invalidentoilet aanwezig. Er zijn ruimten voor ondersteunende disciplines en bewegingsonderwijs.
Er zijn werkplekken voor leerlingen op de gang of in flexibele ruimten.	Dit kan gerealiseerd worden. Wanneer leerlingen op de gang werken gebeurt dit altijd onder toezicht.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
KOV de groeibriljant en MUNDO	Met de kinderopvang Mundo organiseren wij samen de overblijf. Met KOV De Groeibriljant vindt een warme overdracht van leerlingen plaats wanneer nodig.
Ouders/Verzorgers	-Ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vormen samen met andere deskundigen de kern van het onderwijs-zorg-overleg.
Wijksamenwerkingsverband	- Wijkteam Kralingen - IB netwerk Kralingen/Crooswijk
Ketenpartners (zorg)	SMW (Dock), Cesartherapie (De lage landen), Diëtist (X), Wijkteam, PPO Rotterdam, Lees- en spelbegeleiding (Onderwijsadvies), Centrum voor Jeugd en gezin, Ondersteuning SBO Maatwerk (Afterschool), logopedisten Kralingen Crooswijk.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
Algemeen	<p>Wanneer de school, de leerling geen verdere kansen tot ontplooiing kan bieden, is de zorggrens bereikt.</p> <p>Per groep hebben wij plaats voor maximaal 1 andere leerlijn van een leervak naast de drie reguliere niveaugroepen per groep.</p> <p>De groepen 1 en 2 zijn (tijdens leerjaar 2018-2019) fysiek vol, daarom hanteert de school per juni 2018 een wachtlijst. Per kwartaal wordt gekeken of er ruimte is voor de leerlingen om in te stromen (voor broertjes/zusjes van leerlingen die al op De Arentschool naar school gaan, geldt dat deze leerlingen voorrang hebben).</p> <p>Ieder schooljaar wordt er een afweging gemaakt over het samenvoegen van groepen zodra het totale leerlingaantal van een bepaalde jaargroep onder de 35 leerlingen komt. Wanneer de school besluit tot samenvoegen van de groepen, dan betekent dat, dat er vanaf dat moment geen nieuwe leerlingen (zij-instromers, verhuizers, overstappers) geplaatst kunnen worden in die groep.</p> <p>We gaan voor de groepen 1/ 2 uit van een maximum van 30 leerlingen per groep. Voor de</p>

	instroomgroep geldt een maximum van 24 leerlingen.
Leren en ontwikkeling	<p>De Arentschool is handelingsverlegen wanneer:</p> <p>Een leerling bij aanvang van groep 6 op meerdere vakgebieden een eigen programma/leerlijn nodig hebben, tenzij wij met het samenwerkingsverband tot bovenschoolse ondersteuning kunnen komen.</p> <p>Een leerling een IQ lager dan 75 en/of een leerrendement heeft dat lager is dan 50% gedurende meer dan 3 meetmomenten, op met name de inzichtelijke domeinen (RW en BL). Die ondanks de intensieve begeleiding door interne en/of externe deskundigen geen progressie maakt.</p> <p>Een leerling die door de onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren en de veiligheid van de groep structureel onder druk komt te staan.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>De school beschikt over basis expertise op het gebied van pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen, om die reden kunnen wij voor leerlingen met externaliserende gedragsproblemen niet in hun specifieke onderwijsbehoefte voorzien, en om die reden dus ook niet handhaven op de Arentschool.</p> <p>Wij zijn handelingsverlegen voor leerlingen: die door hun gedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren en de veiligheid van de groep structureel onder druk komt te staan.</p> <p>Leerlingen met een ernstige psychiatrische problematiek, die tijdens het leren zeer specifieke deskundige begeleiding nodig hebben.</p>
Fysiek en medisch	<p>Leerlingen met ernstige (meervoudige) fysieke, visuele en/of communicatieve beperkingen.</p> <p>Leerlingen die constante externe individuele ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben.</p> <p>Leerlingen met (meervoudige) fysieke, visuele en/of communicatieve beperkingen. zonder duidelijke overeenkomsten en ondertekende voorwaarden met ouders/ verzorgers over de grenzen en mogelijkheden van De Arentschool met betrekking tot de zorg van hun kind. Deze voorwaarden worden halfjaarlijks met de ouders/ verzorgers geëvalueerd.</p> <p>Leerlingen met een ernstige visuele en/of communicatieve beperking.</p> <p>Leerlingen die onder schooltijd specifieke medische zorg nodig hebben.</p>

	De bovenverdieping is niet geschikt voor kinderen in een rolstoel.
Werkhouding	<p>Leerlingen met een OPP dat niet meer voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling, ten aanzien van de werkhouding van de leerling. bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een leerling die na sturing van de leerling niet tot werken komt - een leerling die een hoge mate van afleidbaarheid heeft ten opzichte van leeftijdgenoten - een leerling die dermate storend gedrag vertoont, waardoor de leerling en andere leerlingen niet tot leren komen
Thuisituatie	<p>Voorwaarde om een leerling een optimale ontwikkeling te bieden is samenwerking tussen school, ouders en externe instanties.</p> <p>Voor school is de grens van de samenwerking bereikt, als er vanuit de thuisituatie geen vertrouwen (meer) is in de (expertise van de) school.</p> <p>Wanneer ouders niet meer willen meewerken aan trajecten en/ of adviezen van de school om het kind tot (leer)ontwikkeling te krijgen en er geen mogelijkheden zijn om dit vertrouwen te herstellen.</p>

N.B.

-Elk schooljaar evalueren wij bovenstaande grenzen die wij aan onze zorgcapaciteit hebben gesteld.

-Bij elke aanmelding wegen we de onderwijsbehoeften van de potentiële leerling af tegen de onderwijsbehoeften van de groep. De groepsgrootte en groepszwaarte kan daarbij een rol spelen.

Voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen is het van groot belang dat zij meedoen aan het volledige lesprogramma. Het respecteren van de identiteit van de school en het onderschrijven van de (onderwijskundige) visie door ouders, is hierbij een belangrijke voorwaarde.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Verdere ontwikkeling van de Horizontgroep gekoppeld aan het onderwijsaanbod voor leerlingen die op meerdere vakgebieden deelnemen aan het verdiepte lesaanbod (arrangement). - Rekenspecialisten in de school. (2 lkr gaan een master-en doen op het gebied van rekenen) - De kleuterbouw gaat het woordenschatonderwijs naar een hoger niveau tillen door een cursus m.b.t. woordenschat bij het CED te gaan volgen. Er zijn op dit moment twee leerkrachten die de master-en doen op het gebied gedrag. Twee leerkrachten gaan volgend jaar de master-en doen op het gebied van leren.

	-Daarnaast is er een lkr die een hbo opleiding psychologie gaat volgen vanaf volgend schooljaar
Sociaal en emotioneel gedrag	Er wordt een nieuw Onderwijsplan Gedrag ontwikkeld, vanuit de werkgroep 'Gedrag' en samen met het team verder vorm gegeven. Doel is een sluitend geheel te krijgen volgens de triangulatie en volgens HGW met een werkplan voor in de klas n.a.v. de KIJK! En de Viseon.
Fysiek en medisch	Onze ambitie is om het gebouw toegankelijker te maken voor minder validen (afspiegeling zijn van de maatschappij) Dit nemen we mee in de nieuwbouw.
Werkhouding	Borgen en uitbreiden van de vaardigheden m.b.t. de 'Teach like a Champion' technieken en het uitvoeren van energizers in de klas. Borgen en uitbreiden van de vaardigheden m.b.t. het werken met 'Met sprongen vooruit'.
Thuisituatie	Verhogen van de ouderbetrokkenheid. Teamtraining in feedbackgesprekken met collega's/ lastige oudergesprekken.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Zie ambities.

Overige bijzonderheden:

De Arentschool onderscheidt zich van andere scholen vooral op de volgende aspecten:

- * Kennis m.b.t. het werken met leerlingen met cognitief talent.
- * Deskundig ten aanzien van sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen.
(door de inzet van een gedragspecialisten, sociale vaardigheidstrainer (SMW) en vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, kunst, dans en muziek).
- * Door de nauwe samenwerking met externe deskundigen zoals logopedie, cesartherapie, Onderwijsadvies, Auris en SOVA-training hebben wij veel expertise in huis.

Bovenstaande kennis kan worden ingezet in het belang van andere scholen binnen (en buiten) het SWV.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input checked="" type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input type="checkbox"/>